

Diseño inmersivo encarnado para el aprendizaje basado en la experiencia y la autoiluminación

DOI Number

10.24135/link.2021.v2i1.72.g72

La enseñanza y el aprendizaje basados en conceptos originados a partir de un paradigma mecánico han dominado la tradición educativa occidental desde la primera revolución industrial. Este tipo de tradición educativa se caracteriza, entre otras cosas, por su mentalidad reduccionista y lineal, que ha llevado a una generación de conocimiento aislada y desconectada. Sin embargo, el siglo XXI nos exige repensar los roles tradicionales del alumno, el maestro y el entorno del aprendizaje. El cambio climático y los problemas y desafíos socioecológicos requieren una nueva "tradición" para emerger, dominar y responder a nuestra crisis social y planetaria. La generación, difusión y transferencia de conocimiento integrada, multidisciplinar y transversal, basada en una sólida ética crítica y exploración filosófica de nuevos paradigmas educativos alternativos, es primordial si queremos responder en consecuencia a los llamados para crear un futuro mejor hoy. La cuarta revolución industrial de hoy, que fusiona la inteligencia artificial (IA) con el internet de las cosas (IoT), la ingeniería genética, la mecánica cuántica y la filosofía, y más, está difuminando los límites entre los mundos físico, digital y biológico. Esto trae consigo la aparición de nuevos conocimientos sobre la naturaleza de la experiencia humana y preguntas sobre cómo diseñarla. En este escenario, la educación debe volver a ser multidisciplinar, donde las nuevas epistemologías deben ser el reflejo del proceso de cambio y transformación de la humanidad, al tiempo que se reconecta con conocimientos y formas de hacer viejas y antiguas. En el pasado, el conocimiento se consideraba un todo de "unidad" adquirido a través de viajes en la vida de las personas, desde donde los individuos aprendían haciendo y experimentando todos los aspectos del conocimiento. Un efecto secundario positivo de adoptar una visión unitaria del conocimiento hoy en día es que ahora

podemos hacer accesibles conceptos no occidentales, nuevamente, con énfasis en puntos de vista cualitativos, subjetivos, emocionales, incorporados, ceremoniales y espirituales de la generación y práctica del conocimiento. ¿Cómo podemos enseñar tales conceptos y puntos de vista dentro de un sistema occidental educativo tradicional y reduccionista basado en una educación aislada y respaldada en conceptos? No podemos. Algunos conocimientos, conceptos y nociones (conocidos como "Qualia" en la literatura) solo pueden adquirirse a través de experiencias directas y vividas corporalmente. La tecnología de inmersión digital actual puede facilitar la integración y el consumo de conocimientos a través de la visualización digital y las experiencias de usuario autodirigidas. Los nuevos medios pueden permitirse proporcionar a los alumnos una buena base en muchas disciplinas diferentes, lo que normalmente llevaría años lograr basándose en la pedagogía tradicional. Los medios basados en la experiencia como la realidad virtual (VR), si se utilizan de una manera no basada en conceptos, por lo que pueden cerrar la brecha de conocimiento existente creada por los sujetos qualia en las sociedades occidentales. Aquí sostenemos que la epistemología proveniente de la escuela de cognición de Santiago, con nociones como encarnación, cognición encarnada y enacción, puede informar y orientar el desarrollo de un tipo de diseño de aprendizaje inmersivo basado en la experiencia basado en un usuario enactivo y autodirigido por la experiencia. Proponemos que el diseño de experiencias de aprendizaje inmersivo debe centrarse ante todo en la ética y la filosofía crítica, seguido del diseño incorporado para la autoiluminación basada en la experiencia. En esta presentación revisamos los antecedentes conceptuales que conducen a algunos ejemplos del aprendizaje actual basado en la experiencia y la exploración del diseño de autoiluminación en el diseño de aprendizaje inmersivo, informados por la epistemología proveniente de la escuela cognitiva de Santiago.